

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева

«20» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и организация психологических исследований»

Научная специальность

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения очная

год начала подготовки – 2022, 2023, 2024

Разработана

д-р. пед. наук., проф. кафедры СГД
_____ Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «20» мая 2024 г.

протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ

от «20» мая 2024 г.

протокол № 10

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины.....	5
5.3. Занятия семинарского типа	5
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	5
5.5. Самостоятельная работа	5
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	6
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .	18
8.1. Основная литература.....	18
8.2. Дополнительная литература.....	19
8.3. Программнообеспечение	19
8.4. Профессиональныебазыданных	19
8.5. Информационные справочные системы	19
8.6. Интернет-ресурсы	19
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - овладение аспирантами глубокими и систематизированными знаниями и способностями определять и реализовать приоритеты собственной профессиональной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе научных знаний и собственных результатов исследований.

Задачи дисциплины

- раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах;
- формирование у аспирантов знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;
- ознакомление с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;
- описание и формирование представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии психологии;
- характеристика места и специфики методологии психологии в системе производства научного знания;
- развитие у аспирантов методологического мышления;
- формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования;
- овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» (Б1.ДВ) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	
Методология и методы психологических исследований	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
ПК 2– способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.	знать	педагогические и психологические факторы и особенности познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
	уметь	применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза и оценивать его результаты;
	владеть	навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции		10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	160	160
в том числе:		
Реферат	54	54
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	106	106
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	180	180
Форма промежуточной аттестации	Зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.	Сущность методологии исследования; Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования.
2.	Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика психолого-педагогического исследования	Научное и практическое психолого-педагогическое исследование. Логическая структура исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Анализ и интерпретация результатов исследования

3.	Тема 3. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.	Сущность и виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента.
4.	Тема 4. Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	Исследование и воссоздание передового педагогического опыта. Оформление результатов исследования.

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	28	2		2		24
2.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования	30	4		2		24
3.	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании	26	2		4		20
4.	Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	42	2		2		38
5	Реферат	54					54
	<i>Общий объем</i>	<i>180</i>	<i>10</i>		<i>10</i>		<i>160</i>

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2
2.	2.	ПР	Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования	2
3.	3.	ПР	Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании	4
4.	4.	ПР	Методология диссертационного исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО
------------------	-----------------------------	-------------------------

1-6	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	160
-----	---	-----

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО
1	ПР	Круглый стол	2
2.	ЛК	Проблемная лекция с использованием компьютерной презентации	2
3.	ЛК	Проблемная лекция с использованием компьютерной презентации	2
4	ПР	Ситуационные задачи	2
5	ПР	Ситуационные задачи	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО
6	ПР	Анализ и разработка плана развития образовательного учреждения	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Наука-это...

- а) высоко специализированная деятельность по выработке систематизации и проверки знаний с целью их высокой эффективности исследования;
- б) это итог, совокупность знаний о природе, обществе и мышлении,

- накопленных в ходе исторических знаний;
- в) система накопленного закономерного знания о явлениях внешнего мира и жизнедеятельности самого человека, а так же методы получения нового знания.
2. Временные рамки первого этапа развития науки (классическая наука):
- 15-16 в.;
 - 8-9 в.;
 - 17-19 в.
3. Кто выделил условия превращения психологии из преднауки в науку?
- И.Пригожин;
 - М.Г.Ярошевский;
 - В.С.Степин.
4. Сколько уровней выделяется в структуре методологии?
- 5;
 - 8;
 - 3.
 - 4
5. Что означает критерий обоснованности?
- знание должно быть доказательно;
 - знание должно иметь причинно-следственную связь;
 - знание должно отличаться непротиворечивостью.
6. Что отвергает неклассическая наука?
- предмет науки;
 - объективизм классической науки;
 - социальные условия.
7. Второй уровень методологии включает в себя:
- систему общенаучных принципов;
 - конкретные методики исследования;
 - общие философские основания.
8. Понятие метода:
- это путь к чему-либо, и способность деятельности человека в любой ее форме;
 - это система предписаний, принципов и требований, которые должны ориентировать ученого в решении конкретных задач;
 - все ответы верны.
9. Какие из перечисленных функций относятся к функциям методов?
- внутренняя организация процесса;
 - регулирование процессов познания;
 - все ответы верны.
10. Кто из перечисленных ученых выделил следующие уровни исследования: микроуровень, макроуровень, мезоуровень?
- Г.Хакен;
 - Б.Ф.Ломов;
 - И.П. Павлов.
11. Методология:
- представляет собой результат процесса познания;
 - определяет способы достижения и построения знания;
 - является предметной поддержкой учебной деятельности;
 - является процессом, в ходе которого возникают новые поведения и деятельности.
12. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:
- философской методологии;
 - общенаучной методологии;

- в) специально-научной методологии;
 - г) методики и техники исследования.
13. Критерием научной теории в психологии не являются:
- а) относительно завершенная логическая структура;
 - б) принципы и основания построения психологических теорий,
 - в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
 - г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.
14. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):
- а) средства познания;
 - б) характер целеполагания;
 - в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
 - г) постановка целей и задач исследования.
2. Банк тестов по разделам и темам
15. Психологическое исследование, например, курсовая работа или диссертация, включает в себя:
- а) теоретическое и эмпирическое исследование;
 - б) обязательным является только эмпирическое исследование;
 - в) обязательную разработку методики.
16. Человек:
- а) может быть объектом исследования;
 - б) не может быть объектом исследования.
17. _____ – это некоторое предположение в объяснении причин изучаемых явлений и закономерностей; ожидаемый результат, который необязательно подтвердится в исследовании.
18. Формулировка проблемы предполагает:
- а) обнаружение противоречия;
 - б) обнаружение неизвестного;
 - в) обнаружение исследователя.
5. Что включает в себя постановочная часть исследования?
19. Определите соответствие содержания задаче:
- А) теоретическая задача 1. разработка методики
 - Б) методическая задача 2. разработка концепции
 - В) эмпирическая задача 3. получение фактов
20. Актуальность исследования может быть:
- А) теоретической;
 - Б) диагностической;
 - В) практической.
21. Гипотеза – это ...
- а) предположение;
 - б) утверждение;
 - в) сомнение.
22. Гипотеза может быть:
- А) общей;
 - Б) частной;
 - В) рабочей.
23. Цель – это...
- а) психологические рекомендации;
 - б) ожидаемый результат исследования;
 - в) область исследования.

24. Границы поиска исследования определяются:
- а) целью;
 - б) предметом;
 - в) методом.
25. Какое понятие конкретизирует другое?
- а) объект конкретизирует предмет;
 - б) предмет конкретизирует объект.
26. Определите последовательность: от более широкого к конкретному понятию:
- а) __ гипотеза;
 - б) __ идея;
 - в) __ замысел.
27. Определите, какие из формулировок тем исследования являются корректными?
- а) «Психология доверия»;
 - б) «Особенности самопрезентации пользователей социальных сайтов сети Интернет»;
 - в) «Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп»;
 - г) «К проблеме агрессивной личности в психологии»;
 - д) «Воспитание трудных и талантливых детей».
28. Гипотеза о причинно-следственной связи между явлениями называется:
- А) теоретической гипотезой;
 - Б) каузальной гипотезой;
 - В) ad-hoc гипотеза
29. Любое научное исследование начинается с:
- А) гипотезы;
 - Б) проблемы;
 - В) стратегии научного исследования.
30. _____ - часть реальности, на которую направлен научный поиск.
31. _____ - сторона или аспект объекта, который «непосредственно» высвечивается в объекте через призму проблемы.
32. Научная новизна исследования предполагает:
- А) разработку методики;
 - Б) применение психодиагностического инструментария;
 - В) обнаружение перспектив исследования.
33. Определите последовательность разделов исследовательской работы (от первого к последнему):
- А) __ эмпирическая глава;
 - Б) __ введение;
 - В) __ заключение;
 - Г) __ приложения;
 - Д) __ теоретическая глава;
 - Е) __ литература.

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые тестовые задания для итогового контроля

1. Методы исследования – это...

А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;

Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

В. способы решения исследовательских задач;

Г. все ответы верны

2. Выбор методов исследования осуществляется с учетом принципов...

А. научного подхода к определению принципов исследования;

Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;

В. совокупности методов исследования;

Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

3. К эмпирическим методам исследования относятся...

А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;

Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;

В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

Г. все ответы верны

4. Наблюдение как метод исследования представляет собой...

А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;

Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений

окружающего мира, изменений происходящих с ними;

В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических

свойств и качеств.

5. По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений:

А. непрерывное;

Б. кратковременное;

В. дискретное;

Г. оперативное.

6. Существенные черты наблюдения как исследовательского метода...

А. аналитический характер;

Б. мобильность;

В. целенаправленность;

Г. комплексность;

Д. доступность;

Е. систематичность.

7. Основными недостатками наблюдения являются...

А. невозможность делать точные замеры;

Б. трудность в подготовке и проведении;

В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;

Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;

Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его;

Е. фиксирование только внешних проявлений;

8. К основным правилам проведения исследовательской беседы относятся...

А. выбор компетентных респондентов;

Б. включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов

испытуемых;

В. установление доброжелательных отношений с респондентом;

- Г. создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;
9. К опросным методам исследования относятся...
- А. интервью;
 - Б. беседа;
 - В. диалог;
 - Г. анкетирование.
10. К основным достоинствам анкетирования как исследовательского метода относятся...
- А. простота подготовки и использования анкет;
 - Б. документальность;
 - В. точность обработки результатов анкетирования;
 - Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.
11. Открытая анкета – это ...
- А. анкета, в которой испытуемый может свободно и искренне высказывать свое мнение;
 - Б. анкета, которая заполняется не анонимно, а с указанием фамилии испытуемого;
 - В. анкета, в которой не даются готовые варианты ответов, а ответ формулируется самим опрашиваемым.
12. Тест – это...
- А. вопросы и задания, предлагаемые испытуемым в процессе исследования;
 - Б. стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики;
 - В. вопросы, с готовыми вариантами ответов, предлагаемые испытуемому в процессе исследования для выявления его знаний.
13. Качество теста характеризуется его...
- А. содержанием; Б. объемом;
 - В. точностью формулировок;
 - Г. надежностью; Д. валидностью.
14. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне деятельности и о самом процессе выполнения поставленных задач – это...
- А. экспертное оценивание;
 - Б. метод обобщенных независимых характеристик;
 - В. Изучение продуктов деятельности.
15. Естественный эксперимент был предложен и впервые применен в...
- А. 1835г.
 - Б. 1871г.
 - В. 1910г.
 - Г. 1921г.
16. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть...
- А. лабораторными или естественными;
 - Б. констатирующими или формирующими;
 - В. Педагогическими или психологическими.
17. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...
- А. Лазурский А.Ф.
 - Б. Давыдов В.В.
 - В. Краевский В.В.
 - Г. Загвязинский В.И.
18. Основными характерными чертами теоретических методов исследования являются...
- А. глубокий анализ фактов;

- Б. сложность использования;
- В. Абстрагирование от всего побочного;
- Г. Образование мысленных «конструктов»;
- Д. обязательное использование литературы.

19. Идеализация – это...

- А. приписывание изучаемым объектам свойств, несуществующих в реальности;
- Б. нереальная, мысленно воссозданная ситуация, дающая возможность создавать несуществующие объекты, необходимые для теоретического исследования;
- В. воображаемая ситуация, как результат мыслительной деятельности исследователя.

20. К видам психолого-педагогического обследования относятся:

- А. диагностическое обследование;
- Б. разведывательное обследование;
- В. Частичное обследование;
- Г. Лонгитюдное обследование;
- Д. комплексное обследование;
- Е. системное обследование.

21. Опытная работа – это...

- А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

22. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической

деятельности – это...

- А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент;
- Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент;
- В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент;
- Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** ставится, если правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий;
- **оценка «хорошо»** ставится, если правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % тестовых заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Сущность методологии исследования
3. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования
4. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
5. Организация и логика психолого-педагогического исследования
6. Научное и практическое психолого-педагогическое исследование.
7. Логическая структура исследования.
8. Исследовательские методы и методики.
9. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
10. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

11. Анализ и интерпретация результатов исследования
12. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.
13. Сущность и виды эксперимента.
14. Характеристика экспериментальной процедуры.
15. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента.
16. Методология диссертационного исследования.
17. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
18. Исследование и воссоздание передового педагогического опыта.
19. Оформление результатов исследования.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые практические ситуационные задачи

Задача 1. Существует сомнение, что на основании фактов, связанных с психологическими особенностями детей разного возраста, полученных в результате наблюдений за малышами, чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобраться в детской психологии.

- Правомерны ли такие суждения?
- Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психологов?

Задача 2. В одном эксперименте с помощью объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

- Как осуществлялось это исследование?
- Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

Задача 3. Учителю необходимо получить данные об особенностях протекания психических процессов учащихся.

- Каким образом учитель должен подготовить учащихся, чтобы можно было наблюдать у них особенности протекания психических процессов?

Задача 4. Определите основные этапы выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной Вами проблеме.

Задача 5. Экспериментатору необходимо было выявить объем памяти детей 5 лет.

Он предложил для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др.

Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказа он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

- Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

- Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Задача 6. С позиций диалектического понимания психики ребенка отбираемые методы исследования должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

- Почему исследователь не может ограничиться применением какого-нибудь одного метода, например, метода наблюдения?

- В чем недостатки метода наблюдения?

Задача 7. Учительница сообщила вам, как исследователю, свое мнение об ученике 7-го класса Игоре.

- Правомерно ли записать эти данные с пометкой «объективные»?

Задача 8. Существуют разные средства фиксации беседы: диктофон, магнитофон, дневниковая запись и др.

Каким средствам фиксации отдать предпочтение?

Задача 9. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, неизвестное проходит мимо нашего внимания.

- Правомерно ли такое суждение?

- Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 10. Студентка во время педагогической практики подошла к Коле (7 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне нужно с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать...

- Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

- Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Задача 11. Исследователь задал вопрос ученику: «Видимо, ты регулярно выполняешь домашние задания?»

- Оцените правильность формулировки вопроса.

Задача 12. Используя метод беседы, можно узнать какое влияние на ребенка оказала прочитанная книга. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.

- Какие особенности детей могут быть выявлены в беседе?

- Чем отличается косвенный вопрос от прямого? Приведите пример.

- По выбранному произведению составьте план беседы с детьми.

Применяя косвенные вопросы.

Задача 13. Для изучения избирательных отношений между детьми первого класса была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.П. Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

- С какой целью экспериментатор должен проводить подобные беседы с каждым ребенком перед проведением экспериментальной игры?

Задача 14. В процессе социометрического исследования было обнаружено, что у Аллы подарков было намного больше, чем у других детей, а у Сережи и Тани не было ни одного. Исследователь положил по два подарка Сереже и Тане, а у Аллы немного забрал.

- С какой целью исследователь это сделал?

- Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?

Задача 15. При изучении продуктов изобразительной деятельности ребенка обратите внимание, одинакова ли ценность детских рисунков в следующих случаях: ребенок делает рисунки по прямому указанию экспериментатора; ребенок делает рисунки в результате самостоятельной деятельности, особенно по самостоятельному замыслу.

- Что выявляется в первом и во втором случаях в процессе изучения продуктов деятельности детей?

Задача 16. После проведения теста «Графический диктант», характеризующего подготовленность к школе, ребенок успешно выполнил задание и получил энное количество баллов.

- Достаточно это или нет?

- Хорошо ли прошло это испытание?

- Часто ли такой показатель встречается у других?

- Сколько заданий необходимо было выполнить, чтобы говорить о готовности ребенка к школе?

- Что необходимо сделать, чтобы ответить на эти вопросы?

Задача 17. Исследователь неоднократно применял один и тот же тест на учащихся 7-го класса. И, к своему удивлению, каждый раз получал оценки значительно расходившиеся с предыдущими.

- Какой вывод должен был сделать исследователь?

Задача 18. В анкету включен вопрос: «Часть студентов Вашего курса очень часто пропускают занятия. Как Вы думаете, почему?»

- В какой форме сформулирован вопрос анкеты

Задача 19. В анкету включены: 1-й вопрос: «Знакомы ли вы с теориями обучения?»

Далее (через несколько вопросов) – 2-й вопрос: «Какая из теорий обучения, на ваш взгляд, самая действенная?»

- Какую цель преследуют эти два вопроса?

Задача 20. Сформулируйте вопросы для беседы. Цель – изучение особенностей выполнения домашних заданий учащимися 6-го класса.

- Напишите перечень вопросов, которые можно задать учащемуся, не думая о правильности их формулировки.

- Подготовленные вопросы проранжируйте в порядке очередности их предъявления.

- И, наконец, правильно сформулируйте вопросы, исходя из требований метода беседы.

Задача 21. Качественные результаты эксперимента связаны с наличием педагогических и психологических фактов. Причем различают факты объекта и научные факты. Под объективными фактами понимают любые, независимые от наблюдений события, явления, фрагменты реальности. Научный факт – это отражение объективного факта в человеческом сознании, т.е. его описание посредством некоторого искусственного или естественного языка.

- Будет ли одинаковым фактическое описание разными авторами одного и того же явления?

Задача 22. Научный язык – язык понятий. Понятие – форма абстрактного мышления, развернутое обобщение свойств конкретных предметов, явлений и выделение в них существенных признаков. Понятия служат не только средством теоретического проникновения человека в

сущность явления, но и способствуют также практическому изменению окружающей действительности в интересах человека. Развитие науки ведет к развитию понятийного аппарата.

- Как относиться к новым понятиям, которые вводят исследователи?

Задача 23. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в определенных продуктах: вышивках, поделках, рисунках, аппликациях и т.д.

- Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика?

Задача 24. Критерий эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнут достаточно точный результат.

- По каким критериям производится оценка психического явления?

Задача 25. Знакомясь с материалами исследований разных авторов, можно отметить очень разное (по количеству) использование методов исследований.

- Чем можно руководствоваться, определяя количество методов исследования?

Задача 26.

Ваша хорошая знакомая преподает психологию в одном из колледжей. Однажды она обратилась к вам с просьбой помочь ей подготовиться к очередному занятию, тема которого «Современные психологические школы».

Учащимся было дано задание глубже изучить тот материал, который был представлен в лекции.

Необходимо составить тест для проверки уровня знаний студентов.

Подготовьте тест как минимум из 10-и вопросов (по два на каждую школу).

Напоминаю, что речь идет о бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии, когнитивной психологии.

Задача 27.

Вы являетесь специалистом маркетингового агентства. Вы проводите социологические и психологические исследования в любых отраслях экономики (включая политические исследования).

Руководство поручило вам внести свои предложения в план предстоящих исследований на следующий год. С каждого работника попросили дать неограниченное количество предложений, работник сам в праве выбирать отрасли экономики и масштабы исследования.

Однако руководитель поставил обязательное условие: от каждого работника должно поступить как минимум одно предложение на исследование в области здравоохранения, образования, социальной политики.

Какие бы исследования вы смогли предложить своему руководству? Это могут быть любые исследования, не обязательно психологические.

Задача 28.

Каждый год студенты нашего колледжа заполняют опросники, разработанные в целях изучения удовлетворенности обучением в КПО. Представьте, что в этом году куратор группы вам поручил внести изменения или дополнения в этот опросник.

Какие вопросы, вы считаете, необходимо внести в этот опросник?

У вас есть право отказаться от выполнения поручения куратора. Однако помните, о чем мы говорили на психологии деловых отношений, когда речь шла о заполнении бланков или форм, – у вас не должно быть незаполненных пунктов. Поэтому, если вы решили «отказаться от поручения куратора», ваш ответ все равно будет оценен.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач

Оценка	Критерии
Отлично	Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует

	методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
Хорошо	Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные направления обновления и развития образования.
2. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
3. Сущность психолого-педагогического исследования.
4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Понятие «методология науки». Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика».
6. Логика психолого-педагогического исследования, основные этапы исследования.
7. Определение проблемы и темы исследования.
8. Объект и предмет исследования: требования к их определению.
9. Целеполагание в психолого-педагогическом исследовании. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
11. Понятие «метод исследования». Принципы выбора методов исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
12. Изучение литературы и других источников как метод психолого-педагогического исследования.
13. Виды наблюдений, их характеристика.
14. Основные требования к организации наблюдения как исследовательского метода.
15. Исследовательские возможности беседы. Требования к организации и проведению беседы.
16. Интервьюирование: назначение, исследовательские возможности, достоинства и недостатки.
17. Анкетирование. Типы анкет. Процедура проведения анкетирования.
18. Понятия «тестирование», «тест». Условия, необходимые для подготовки тестовых заданий.
19. Основные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.

20. Типы тестов и процедуры тестирования.
21. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
22. Метод экспертного оценивания, варианты его проявления в психолого- педагогическом исследовании.
23. Своеобразие эксперимента как исследовательского метода. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки.
24. Основные этапы проведения эксперимента, их характеристика.
25. Герменевтические методы исследования, их специфические особенности.
26. Статистические методы как базовый инструментарий обработки результатов психолого-педагогического исследования.
27. Возможности теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации в психолого-педагогическом исследовании.
28. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и моделирования, их применение в психолого-педагогическом исследовании.
29. Психолого-педагогическое обследование как комплексная исследовательская методика. Виды обследования, их сущность.
30. Комплексный педагогический эксперимент, его виды. Требования к проведению комплексного педагогического эксперимента.
31. Интерпретация результатов исследования. Задачи интерпретации, ее основные трудности.
32. Апробация работы, ее формы.
33. Основные требования к содержанию излагаемого в исследовании материала.
34. Требования к логике и методике изложения результатов исследования.
35. Основные виды изложения результатов исследования, их особенности.
36. Требования к стилю и языку научной работы.

Критерии оценки зачета

Оценка	Критерии
Зачтено выставляется, если:	аспирант имеет превышающий, соответствующий или минимально допустимый уровень знаний в рамках программы подготовки. Демонстрирует основные умения и решает типовые задачи с негрубыми ошибками, выполняет все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Демонстрирует базовые навыки (либо имеет минимальный набор навыков) при решении стандартных задач без ошибок или же с некоторыми недочетами.
Не зачтено выставляется, если:	у аспиранта отсутствует нормативный объем знаний теоретического материала, либо уровень знаний ниже минимальных требований. Невозможно оценить полноту знаний, наличие умений и навыков студента вследствие отказа от ответа. Отсутствуют минимальные умения и навыки владения материалом. При решении стандартных задач аспирант может продемонстрировать основные умения и базовые навыки. Имеют место грубые ошибки.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>

3. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>

8.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531217>

3. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893>

Специализированные периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus 2019 или Яндекс 360
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологических методик – https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965
Нормативно-справочная информация – ВАК – <https://vak.minobrнауки.gov.ru/main>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
Поисковые системы
Поисковая система Яндекс – <https://www.rambler.ru/>
Поисковая система Google – <https://www.google.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
Электронная библиотечная система «СКСИ» – <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>
Электронная библиотека «Все учебники» – <http://www.vse-uchebniki.ru/>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru>
Образовательная платформа ЮРАЙТ – <https://urait.ru/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» – <http://cyberleninka.ru/>
Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) – <https://нэб.рф>
Портал «Психологический навигатор» – <https://psynavigator.ru/>
Портал психологических знаний – <http://psyjournals.ru/>
Портал сетевой психологии «Психпортал» – <http://www.psy.piter.com/>
Просветительский проект Лекториум – <https://www.lektorium.tv/>
Психологический проект «Психея» – <http://www.psycheya.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе аспирантов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя

творческий подход, аспирант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Аспирант должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа аспиранта начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют аспиранта, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому аспиранту. Задача аспиранта на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, аспиранту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у аспирантов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет аспирантам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя

документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включают не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении аспирантами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров аспирант закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, аспирантам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспирантов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускает и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь аспиранта.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемому вопросу и их последующего обсуждения. В ходе занятий аспиранты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, аспирант может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию аспиранту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, аспирант должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологи и других.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего аспиранта к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы аспиранта

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку аспиранта к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности аспиранта на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы аспирантов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы аспирантов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение аспирантами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по проведению групповой научной дискуссии, диспута

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все аспиранты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого аспирант изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной

литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации аспирантом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Методические указания по решению практических задач

Практические задачи представляют собой совокупность условий и обстоятельств, требующих быстрого принятия психологически и педагогически верного решения. Способность находить оптимальное решение в трудной, нестандартной ситуации является важным признаком сформированности психологической и педагогической культуры. Практические задачи, отражающие реальные ситуации процесса взаимодействия, подразделяются на оперативные, тактические и стратегические. Цель оперативной задачи - управление отдельными поступками, действиями субъектов взаимодействия, стремление направлять их в нужное русло. Решать такие задачи следует оперативно, своевременно, но на основе тщательного анализа. Тактические и стратегические задачи предполагают существенное изменение объекта воздействия в специально организованных условиях деятельности. Они направлены на достижение желаемого идеального результата.

В зависимости от методических приемов, умственных действий, необходимых при решении практических задач, выделяются ориентировочно-ситуативные, логические, конструктивные, графические задачи. Они направлены на формирование умения сознательно, теоретически обоснованно принимать решение в конкретной ситуации (ориентировочно-ситуативные задачи); приучают анализировать ситуацию, убеждать в правильности выбранного решения (логические); строить, если необходимо, схемы, графики, чертежи, отражающие различные педагогические явления (графические). Наконец, учат планировать, моделировать педагогические процессы (конструктивные) на основе решенных практических задач.

Приведем примеры некоторых типов *практических задач*:

«Александр - лидер в студенческой группе, за несколько минут до начала лекции закуривает сигарету. Вскоре к нему присоединяются еще несколько человек. К моменту появления преподавателя никто из ребят курение не прекратил. В аудитории росло напряжение. Все ждали лектора и его реакции на происходящее. И вот он заходит...»

Для вошедшего в аудиторию педагога данная ситуация требует немедленного вмешательства. Решение оперативной конкретной задачи - шаг к постановке и решению тактических и стратегических. По времени тактические задачи занимают небольшой отрезок времени. К этому виду можно отнести проведение различных собраний, субботников и т.д. Стратегической задачей может стать создание в группе дружного, сплоченного коллектива.

Пример *ориентировочно-ситуативной* задачи:

«Руководитель учреждения вызвал к себе одного из завучей:

- Я решительно заявляю, что вы абсолютно неверно обосновываете необходимость реорганизации вашего учебно-методического объединения.

- Но почему?

- Вас никто не просил выступать с подобными предложениями.

- Ну и что же? У меня давно зрела идея, она представляется мне вполне рациональной...

- Мало ли что вам представляется. Мне лично все это совершенно не понятно. Вам вечно приходят в голову вздорные мысли. Да еще такие, которые совсем не соответствуют вашей должности...

- Почему вы так говорите?

- Потому что так думаю. Не желаю больше спорить...»

Какую линию поведения, стиль общения и делового взаимодействия должен (может) занять в этой ситуации завуч?

Логическая задача:

Советский психолог С.Л. Рубинштейн писал: «Для человека другой человек - *мерило*, выразитель его «человечности».

Как вы понимаете эту мысль? Раскройте и покажите на примере логику и сущность этого высказывания

Графическая задача:

«Как, на ваш взгляд, можно изобразить графические связи между структурными компонентами лабораторного занятия и его этапами?»

Конструктивная задача:

«Какими конструктивными умениями должен овладевать молодой руководитель отдела при планировании того или иного производственного совещания, выборе его структуры, распределении времени на каждый из его этапов?»

Решение практических задач - важный и сложный момент в профессиональной деятельности любого руководителя. Однако для их решения недостаточно только сформулировать ответ на вопрос задачи. Необходимым является теоретическое обоснование решения на основе выявления психологической и педагогической сущности ситуации, определения причинно-следственных связей в ней.

Наличие нескольких вариантов решения практических задач позволяет выбрать оптимальный с учетом конкретных условий.

При этом наиболее важными в профессиональной деятельности, связанной со взаимодействием с людьми, являются следующие моменты:

- постановка и формулировка задач;
- определение педагогических целесообразных действий;
- практические действия педагога, руководителя и воспитуемого, подчиненного;
- анализ и оценка принимаемых решений и действий.

При решении практических задач необходимо исходить из конкретных условий ситуации, опираясь на знания по педагогике и психологии, опыт практической деятельности. Естественно, что каждая практическая задача может иметь несколько решений, иногда противоречивых. Поэтому при анализе ситуации следует четко аргументировать предложенное решение, планируемые действия, ведь характер решения педагогических задач во многом зависит от личности педагога, руководителя, определяется его мастерством, педагогической интуицией.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что аспирант забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то

психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяя более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке аспирантов к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания аспиранта, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач, уровень сформированности компетенций. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной или письменной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором аспиранты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок по темам и разделам дисциплины, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень усвоения учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные психолого-педагогические категории и реальные проблемы в предметной области знания, как умеет размышлять, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать усвоенную информацию с использованием профессиональной и научной лексики.

На зачете преподаватель может задать аспиранту дополнительные и уточняющие вопросы. Критериями при выставлении зачета являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их аспирантом.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных аспирантами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям аспирантов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных аспирантом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи аспиранта, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у аспирантов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у аспиранта система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к аспиранты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться аспирантом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки

срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет аспиранту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru> / <https://www.urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости аспиранту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию аспиранта задания могут выполняться в устной форме.